



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده نیمسال تحصیلی

طرح دوره روزانه آموزش تئوری

نام مدرسان: دکتر سهیلا مددی	نام مسئول درس: دکتر سهیلا مددی	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: پزشکی عمومی - دکترای حرفه ای	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۱,۵ واحد تئوری - ۱۲ جلسه ۲ ساعته	نام درس (بلوک): علوم تشریح گوارش
			نوع درس: تئوری	کد درس: ۵۱۴۰۳۳۷
دروس پیش نیاز: تشریح مقدمات				
پست الکترونیک مدرس: s.madadi@abzums.ac.ir				

• هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با آناتومی سطحی، رادیولوژیک و توپوگرافیک، بافت شناسی، جنین شناسی و نکات بالینی دستگاه گوارش و اختلالات مرتبط با آناتومی، بافت شناسی و جنین شناسی این ناحیه

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

آناتومی بالینی اسنل، آناتومی گری برای دانشجویان پزشکی، آناتومی چورازیا، جنین شناسی لانگمن و بافت شناسی جان کوئیرا

• منابع امتحانی دانشجویان: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

آناتومی بالینی اسنل، آناتومی گری برای دانشجویان پزشکی، آناتومی چورازیا، جنین شناسی لانگمن و بافت شناسی جان کوئیرا



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسین)
۱	ساختار حفره دهان (تقسیم بندی و محتویات)، ساختار حلق و بخش ها و محتویات آن، ساختار مری، مجاورات مهم بالینی آن ها و عروق و اعصاب این نواحی	۴	دکتر سهیلا مددی
۲	ساختار جدار قدامی شکم شامل فاسیای عضلات جدار قدامی طرفی شکم، عروق و اعصاب جدار قدامی طرفی شکم	۴	دکتر سهیلا مددی
۳	ساختار کانال اینگوینال شامل اجزای تشکیل دهنده جداره های کانال و محتویات کانال اینگوینال	۴	دکتر سهیلا مددی
۴	ساختار حفره صفاقی شامل خصوصیات صفاق و عملکرد آن، ساختار رباط های صفاقی، بررسی اعضا داخل و خارج صفاقی، بررسی ناودان ها، بن بست ها و فضاهای صفاقی مهم بالینی	۵	دکتر سهیلا مددی
۵	ساختار لوله گوارش شامل مری شکمی، معده، روده باریک و روده بزرگ، مجاورات مهم بالینی آن ها، عروق و اعصاب و عملکرد آن ها	۵	دکتر سهیلا مددی
۶	ساختار غدد ضمیمه لوله گوارش شامل کبد، کیسه صفرا، پانکراس و طحال، مجاورات مهم بالینی آن ها، عروق و اعصاب و عملکرد آن ها	۴	دکتر سهیلا مددی
۷	ساختار عروق دستگاه گوارش شامل شاخه های اصلی شریان ها، وریدها و انشعابات آن ها	۴	دکتر سهیلا مددی
۸	ساختار جدار خلفی شکم شامل عضلات، عروق، تخلیه لنفاوی و اعصاب این ناحیه	۴	دکتر سهیلا مددی
۹	بافت شناسی و ساختار میکروسکوپی لوله گوارش	۴	دکتر سهیلا مددی
۱۰	بافت شناسی و ساختار میکروسکوپی غدد ضمیمه لوله گوارش	۴	دکتر سهیلا مددی
۱۱	نحوه تکامل (جنین شناسی) لوله گوارش و غدد ضمیمه لوله گوارش و ناهنجاری های تکوینی دستگاه گوارش	۴	دکتر سهیلا مددی
۱۲	نحوه تکامل (جنین شناسی) لوله گوارش و غدد ضمیمه لوله گوارش و ناهنجاری های تکوینی دستگاه گوارش	۴	دکتر سهیلا مددی
۱۷			



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	پرسش و پاسخ های کلاسی	هر جلسه در طول نیمسال تحصیلی	۱
۲	آزمون میان ترم	۳۱ فروردین ۱۴۰۴	۷
۳	آزمون پایان ترم		۷
۴		مجموع نمره:	۱۵

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	حضور فعال در کلاس
۲	پاسخگویی به سوالات
۳	



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	ساختار حفره دهان (تقسیم بندی و محتویات)، ساختار حلق و بخش ها و محتویات آن، ساختار مری، مجاورات مهم بالینی آن ها و عروق و اعصاب این نواحی	از دانشجو انتظار می رود: - حدود و تقسیم بندی حفره دهان را بیان کند. - محتویات حفره دهان شامل لب ها، زبان و عضلات زبان، دندان ها، لثه ها، گونه ها، کام های سخت و نرم و عضلات کام و عروق و اعصاب این نواحی را توضیح دهد. - ساختار غدد بزاقی پاروتید، زیرفکی و زیرزبانی و عروق و اعصاب این غدد را بیان کند. - ساختار حلق، سه بخش تشکیل دهنده آن و خصوصیات هر بخش، عضلات حلق به همراه عروق و اعصاب این ناحیه را شرح دهد. - ساختار مری، مجاورات مهم بالینی آن و خون رسانی و عصب رسانی آن را توضیح دهد.	شناختی در سطح دانش و ادراک	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی) بحث در گروه های کوچک استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	ویدئو پروژکتور وایت برد وسایل کمک آموزشی (مولاژ، جسد، لام بافت شناسی)
۲	ساختار جدار قدامی شکم شامل فاسیایا و عضلات جدار قدامی طرفی شکم، عروق و اعصاب جدار قدامی طرفی شکم	- محدوده حفره شکم و دیواره استخوانی آن را بیان کند. - الگوی فاسیای سطحی در جدار قدامی شکم را بیان نماید. - مشخصات عضلات جدار قدامی طرفی شکم و عملکرد آن ها را شرح دهد. - شریان ها و وریدهای سطحی و عمقی جدار قدامی شکم را ذکر کند و مسیر عبوری آن ها را توضیح دهد.	شناختی در سطح دانش و ادراک	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی) بحث در گروه های کوچک استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	ویدئو پروژکتور وایت برد وسایل کمک آموزشی (مولاژ، جسد، لام بافت شناسی)



			• اعصاب سطحی و عمقی جدار قدامی شکم را ذکر کند و مسیر عبوری و ناحیه عصب رسانی آن ها را شرح دهد. • آناتومی سطحی، رادیولوژیک و بالینی این ناحیه را بیان نماید.		
۳	ساختار کانال اینگوینال شامل اجزای تشکیل دهنده جداره های کانال و محتویات کانال اینگوینال	• مشخصات کانال اینگوینال را بیان نماید. • اجزای تشکیل دهنده جداره های کانال اینگوینال را شرح دهد. • محتویات کانال اینگوینال را بیان کند. • مکانیسم های جبرانی در ساختار کانال اینگوینال برای جلوگیری از ایجاد فتق اینگوینال را شرح دهد. • آناتومی سطحی، رادیولوژیک و بالینی این ناحیه را بیان نماید.	شناختی در سطح دانش و ادراک	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی) بحث در گروه های کوچک استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	ویدئو پروژکتور وایت برد وسایل کمک آموزشی (مولاژ، جسد، لام بافت شناسی)
۴	ساختار حفره صفاقی شامل خصوصیات صفاق و عملکرد آن، ساختار رباط های صفاقی، بررسی اعضا داخل و خارج صفاقی، بررسی ناودان ها، بن بست ها و فضاهای صفاقی مهم بالینی	• مشخصات حفره صفاقی را بیان نماید. • رباط های صفاقی را نام ببرد و نحوه اتصالات آن ها را توضیح دهد. • اعضای داخل صفاقی را ذکر کند و الگوی پوشش صفاق بر روی آن ها را بیان نماید. • اعضای خارج صفاقی و موقعیت آن ها را ذکر کند. • مشخصات بن بست ها، ناودان ها و فضاهای صفاقی و نحوه ارتباط آن ها با یکدیگر را توضیح دهد و مسیر انتشار عفونت های ناحیه شکم و لگن را پیش بینی نماید. • نحوه عبور عروق و اعصاب تغذیه کننده به اعضا داخل	شناختی در سطح دانش و ادراک	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی) بحث در گروه های کوچک استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	ویدئو پروژکتور وایت برد وسایل کمک آموزشی (مولاژ، جسد، لام بافت شناسی)



			صفاقی از طریق چین های صفاقی را شرح دهد. • عملکردهای صفاق را ذکر کند.		
ویدئو پروژکتور وایت برد وسایل کمک آموزشی (مولاژ، جسد، لام بافت شناسی)	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی) بحث در گروه های کوچک استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	شناختی در سطح دانش و ادراک	• صفحات فرضی و تقسیمات حفره شکم و نواحی ۹گانه آن را بیان کند. • مشخصات مری شکمی، عروق و اعصاب و مجاورات مهم بالینی آن را بیان کند. • ساختار معده، عروق و اعصاب آن، مجاورات مهم بالینی و عملکرد آن را بیان کند. • مشخصات سه بخش روده باریک، عروق و اعصاب تغذیه کننده و مجاورات مهم بالینی آن ها را توضیح دهد. • ساختار بخش های مختلف روده بزرگ، عروق و اعصاب آن، مجاورات مهم بالینی و عملکرد آن ها را بیان کند. • ویژگی های ساختار راست روده و مجرای مقعدی، عروق و اعصاب تغذیه کننده، مجاورات مهم بالینی و عملکرد آن ها را بیان کند. • در صورت بیان نکات کلینیکی و یا مشاهده عکس های رادیولوژیک و دیدن مولاژ، آناتومی مرتبط با آن را بیان کند.	ساختار لوله گوارش شامل مری شکمی، معده، روده باریک و روده بزرگ، مجاورات مهم بالینی آن ها، عروق و اعصاب و عملکرد آن ها	۵
ویدئو پروژکتور وایت برد وسایل کمک آموزشی (مولاژ، جسد، لام بافت شناسی)	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی) بحث در گروه های کوچک استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	شناختی در سطح دانش و ادراک	• ساختار کبد، عروق و اعصاب آن، مجاورات مهم بالینی و عملکرد آن را توضیح دهد. • مشخصات کیسه صفرا، عروق و اعصاب تغذیه کننده و مجاورات مهم بالینی آن را بیان کند. • ساختار پانکراس، عروق و اعصاب آن، مجاورات مهم	ساختار غدد ضمیمه لوله گوارش شامل کبد، کیسه صفرا، پانکراس و طحال، مجاورات مهم بالینی آن ها، عروق و اعصاب و عملکرد آن ها	۶



			• بالینی و عملکرد آن را بیان کند. • ساختار طحال، عروق و اعصاب آن، مجاورات مهم بالینی و عملکرد آن را توضیح دهد. • در صورت بیان نکات کلینیکی و یا مشاهده عکس های رادیولوژیک و دیدن مولاژ، آناتومی مرتبط با آن را بیان کند.		
ویدئو پروژکتور وایت برد وسایل کمک آموزشی (مولاژ، جسد، لام بافت شناسی)	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی) بحث در گروه های کوچک استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	شناختی در سطح دانش و ادراک	• منشأ، مسیر، انشعابات و ناحیه خون رسانی شریان سلیاک شرح را توضیح دهد. • منشأ، مسیر، انشعابات و ناحیه خون رسانی شریان مزانتريک فوقانی را شرح دهد. • منشأ، مسیر، انشعابات و ناحیه خون رسانی شریان مزانتريک تحتانی را توضیح دهد. • منشأ، مسیر و محل تخلیه ورید مزانتريک فوقانی را ذکر کند. • منشأ، مسیر و محل تخلیه ورید مزانتريک تحتانی را بیان کند. • محل تشکیل ورید پورت، مسیر و محل تخلیه آن را شرح دهد. • نواحی آناستوموز سیستم پورت-کاو را توضیح دهد. • در صورت بیان نکات کلینیکی و یا مشاهده عکس های رادیولوژیک و دیدن مولاژ، آناتومی مرتبط با آن را بیان کند.	ساختار عروق دستگاه گوارش شامل شاخه های اصلی شریان ها، وریدها و انشعابات آن ها	۷



۸	ساختار جدار خلفی شکم شامل عضلات، عروق، تخلیه لنفاوی و اعصاب این ناحیه	• منشا، مسیر، مقصد، اعصاب و عملکرد عضلات جدار خلفی شکم را توضیح دهد. • مسیر شریان آئورت شکمی و شاخه های احشایی و جداری منشعب شده از آن و نواحی خون رسانی کننده توسط این شاخه ها را بیان کند. • مسیر بزرگ سیاهرگ زیرین و وریدهای تخلیه شونده به آن را شرح دهد. • جایگاه و نحوه شکل گیری شبکه عصبی کمری، شاخه های عصبی منشعب شده از آن و نواحی عصب رسانی توسط این شاخه ها را توضیح دهد. • جایگاه و نحوه شکل گیری زنجیر سمپاتیک کمری، انشعابات این شبکه و نواحی عصب رسانی آن را شرح دهد. • جایگاه و نحوه شکل گیری شبکه های عصبی اتونوم و نواحی که توسط این شبکه ها عصب رسانی می شوند را توضیح دهد. • اختلالات مهم ناشی از صدمه به اعصاب و عروق مربوط را پیش بینی نماید. • در صورت دادن شکل کتاب یا اشکالی که مرتبط به درس است ولی دانشجو قبلا ندیده است، موارد خواسته شده را نام گذاری کند.	شناختی در سطح دانش و ادراک	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی) بحث در گروه های کوچک استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	ویدئو پروژکتور وایت برد وسایل کمک آموزشی (مولاژ، جسد، لام بافت شناسی)
۹	بافت شناسی و ساختار میکروسکوپی لوله گوارش	• لایه های تشکیل دهنده جدار لوله گوارش و خصوصیات هر لایه را بیان کند. • ساختار بافت شناسی اجزای حفره دهان از جمله لب ها، زبان، دندان ها، لثه ها، کام های سخت و نرم را	شناختی در سطح دانش و ادراک	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی) بحث در گروه های کوچک استفاده از دانشجویان در تدریس	ویدئو پروژکتور وایت برد وسایل کمک آموزشی (مولاژ، جسد، لام بافت شناسی)



			توضیح دهد. • ساختار میکروسکوپی مری و ویژگی های لایه های تشکیل دهنده جدار آن و خصوصیات غدد ترشحات آن را توضیح دهد. • ساختار میکروسکوپی معده و ویژگی های لایه های تشکیل دهنده جدار آن، خصوصیات سلول های غدد ترشحاتی معده و مواد مترشحه از آن ها را توضیح دهد. • ساختار میکروسکوپی سه بخش روده باریک و تفاوت های بافت شناسی این سه بخش با یکدیگر و ویژگی های لایه های تشکیل دهنده جدار آن ها، خصوصیات سلول های غدد ترشحاتی روده باریک و مواد مترشحه از آن ها را شرح دهد. • ساختار میکروسکوپی روده بزرگ و ویژگی های لایه های تشکیل دهنده جدار آن، خصوصیات سلول های غدد ترشحاتی معده و مواد مترشحه از آن ها را بیان کند.		
	(تدریس توسط همتایان)				



۱۰	بافت شناسی و ساختار میکروسکوپی غدد ضمیمه لوله گوارش	• ساختار میکروسکوپی غدد بزاقی اصلی، فرعی و تفاوت های بافت شناسی آن ها را با یکدیگر و ویژگی های بخش های ترشحی و مجرا در این غدد و مواد مترشح از آن ها را شرح دهد. • ساختار میکروسکوپی غده پانکراس و ویژگی های بخش درون ریز و برون ریز آن را بیان کرده و با یکدیگر مقایسه کند. تفاوت های بافت شناسی و میکروسکوپی پانکراس با غدد بزاقی را شرح دهد. • ساختار میکروسکوپی بافت کبد را بیان کند. ویژگی سلول های تشکیل دهنده بافت کبدی، مواد مترشح از آن ها و عملکرد آن ها را شرح دهد. • مدل های بررسی لبول های کبدی را بیان کرده و با یکدیگر مقایسه کند. • ساختار بافت شناسی کیسه صفرا و ویژگی های لایه های تشکیل دهنده جدار آن را شرح دهد و ساختار میکروسکوپی آن را با سایر یخس های لوله گوارش مقایسه کند. • در صورت دادن شکل کتاب یا اشکالی که مرتبط به درس است ولی دانشجو قبلا ندیده است، موارد خواسته شده را نام گذاری کند.	شناختی در سطح دانش و ادراک	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی) بحث در گروه های کوچک استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	ویدئو پروژکتور وایت برد وسایل کمک آموزشی (مولاژ، جسد، لام بافت شناسی)
۱۱	نحوه تکامل (جنین شناسی) لوله گوارش و غدد ضمیمه لوله گوارش و ناهنجاری های تکوینی دستگاه گوارش	• نحوه تکامل بخش هایی از لوله گوارش که از پیشین روده مشتق می شوند را شرح دهد. • نقش ژن های Hox و رتینوئیک اسید در نحوه شکل گیری هر بخش از لوله گوارش را بیان کند و ناهنجاری های ناشی از افزایش و یا کاهش رتینوئیک	شناختی در سطح دانش و ادراک	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی) بحث در گروه های کوچک استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	ویدئو پروژکتور وایت برد وسایل کمک آموزشی (مولاژ، جسد، لام بافت شناسی)



			- اسید را پیش بینی نماید. - ناهنجاری ها و تغییر در جایگاه و چرخش نامناسب در حین شکل گیری ساختارهای مشتق از پیشین روده شامل مری، معده، دوازدهه، کبد، کیسه صفرا و مجاری صفراوی، پانکراس و طحال را پیش بینی نماید.		
ویدئو پروژکتور وایت برد وسایل کمک آموزشی (مولاژ، جسد، لام بافت شناسی)	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی) بحث در گروه های کوچک استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	شناختی در سطح دانش و ادراک	- نحوه تکامل میان روده، پسین روده و قسمت هایی که توسط هر یک ایجاد می شود را شرح دهد. - ناهنجاری ها و تغییر در جایگاه و چرخش نامناسب در حین شکل گیری ساختارهای مشتق از میان روده و پسین روده شامل بخش های مختلف روده باریک و روده بزرگ را شرح دهد. - با توجه به نحوه تکامل هر بخش، علل ایجاد ناهنجاری ها را شرح دهد و عوارض ناشی از آن را پیش بینی کند. - در صورت ارائه سندرم یا ناهنجاری که قبلا در کلاس ذکر نشده، دانشجو با توجه به اطلاعات خود علت ایجاد سندرم مربوطه را توضیح دهد. - در صورت دادن شکل کتاب یا اشکالی که مرتبط به درس است ولی دانشجو قبلا ندیده است، موارد خواسته شده را نام گذاری کند.	نحوه تکامل (جنین شناسی) لوله گوارش و غدد ضمیمه لوله گوارش و ناهنجاری های تکوینی دستگاه گوارش	۱۲



ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس تشریح سر و گردن	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	پرسش و پاسخ های کلاسی	۱		
۲	آزمون میان ترم	۷		
۳	آزمون پایان ترم	۷		



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده نیمسال تحصیلی

طرح دوره روزانه آموزش تئوری

تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی – حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر – سخنرانی – سناریو – سیمولاسیون – یادگیری مبتنی بر حل مساله – یادگیری مبتنی بر کار تیمی – پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است				طرح درس قابل قبول می باشد. ☐
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است				
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است				
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است				
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است				
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است				طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است				
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است				
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است				
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است				
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*				نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است				
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**				
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***				
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است				
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است				محل امضا
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد				

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.